

Scuola dell'Infanzia Paritaria "Madre del Divino Amore"
Via Ardeatina , 1221- ROMA

PROGETTO DIDATTICO – EDUCATIVO
ANNO SCOLASTICO 2025/26

"IO VIAGGIO NEL MONDO"

1^a tappa (EUROPA)



ANNO SCOLASTICO 2025/2026

PRESENTAZIONE

“Io Viaggio nel Mondo”

La nostra fase storica è ormai caratterizzata da molteplici esperienze migratorie, da rapporti sempre più frequenti tra persone di lingue e culture diverse e, purtroppo, da numerosi conflitti. In questa ottica, si colloca un progetto che educi prima di tutto alla pace, alla fratellanza, all'uguaglianza, alla valorizzazione della diversità per poi dare particolare risalto ad un'educazione multiculturale ed interculturale. Il compito educativo della scuola è quello di fare una mediazione fra le diverse culture nella logica di una convivenza costruttiva in un tessuto sociale e culturale multiforme. Questo significa accettazione e rispetto del diverso, riconoscimento della loro identità culturale in prospettiva di un effettivo inserimento sociale. Anche la scuola dell'infanzia può dare il suo prezioso e valido contributo proponendosi come luogo dove esprimere, elaborare, sublimare e convogliare verso mete costruttive. Per crescere, per educarsi, è necessario incontrare qualcun altro; qualcuno con cui confrontarci, qualcuno che ascolti e da ascoltare, capace di essere al contempo limite e risorsa stimolando così un dialogo serio, rispettoso, costruttivo.

La scuola affianca al compito “dell'insegnare ad apprendere” a quello “dell'insegnare ad essere”.



PROGETTO:

L'Interculturalità educa il bambino a riconoscere nella diversità culturale la più grande risorsa umana; al rispetto della persona; alla cittadinanza, attenta all'azione formativa della nostra Costituzione, che agli articoli 2 e 3 così recita:

Art. 2

- La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.

Art. 3

- Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.

OBIETTIVI FORMATIVI:

Promuovere la formazione di conoscenze e atteggiamenti che inducono a stabilire rapporti dinamici tra le culture e creare un clima relazionale, nella sezione e nella scuola, favorevole al dialogo, alla comprensione e alla collaborazione, intesi non solo come accettazione e rispetto delle idee e dei valori delle altre culture, ma come rafforzamento della propria identità culturale, nella prospettiva di un reciproco cambiamento e arricchimento.



STRATEGIE, FINALITA' E VALORI EDUCATIVI DELLA SCUOLA:

- “Rispettare e considerare il bambino soggetto attivo, protagonista della propria crescita e non semplice esecutore di sequenze previste e prestabilite.”
- “Promuovere relazioni interpersonali basate sul rispetto reciproco, sulla solidarietà e sulla condivisione, favorendo la stabilità e la positività delle relazioni, l’adattabilità a nuove situazioni, la conquista dell’autonomia.”
- Intessere un costante e proficuo dialogo con le famiglie.

Gli Obiettivi di Apprendimento si spalmano su...

I CAMPI DI ESPERIENZA

- ***IL SÉ E L'ALTRO***

L’ambiente sociale, il vivere insieme, le domande dei bambini

- ***IL CORPO E IL MOVIMENTO***

Identità, autonomia, salute

- ***IMMAGINI, SUONI E COLORI***

Gestualità, arte, musica, multimedialità

- ***I DISCORSI E LE PAROLE***

Comunicazione, lingua, cultura

- ***LA CONOSCENZA DEL MONDO***

Ordine, misura, spazio, tempo, natura



“IN VIAGGIO TRA I POPOLI DEL MONDO”

I. UNITA’ DI APPRENDIMENTO

Ballando nel mondo

II. UNITA’ DI APPRENDIMENTO

Usi e costumi

III. UNITA’ DI APPRENDIMENTO

Alla scoperta della natura

IV. UNITA’ DI APPRENDIMENTO

I diritti del bambino nel mondo

V. INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

VI. UNITA’ DIDATTICA DI LINGUA INGLESE



I UDA

**BALLANDO NEL
MONDO**

II UDA

USI E COSTUMI



**IN VIAGGIO TRA
I POPOLI DEL
MONDO**

III UDA

**ALLA
SCOPERTA
DELLA NATURA**

IV UDA

**I DIRITTI DEL
BAMBINO NEL
MONDO**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEA

- ***COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA***

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

- ***COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE***

Condividere le principali abilità richieste per la comunicazione nella madre lingua.

- ***COMPETENZA***

MATEMATICA/SCIENTIFICA/TECNOLOGICA

Sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Essere in grado di avvicinarsi ad un approccio per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni basate su fatti comprovati.

- ***COMPETENZA DIGITALE***

Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione.

- ***COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE***

Acquisire competenze personali, interpersonali ed interculturali che riguardano tutte le forme di comportamento così da partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa.

• **IMPARARE A IMPARARE**

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo artistico di studio e di lavoro

• **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'**

Concerne la capacità di una persona di tradurre le idee in azione, in ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi.

• **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.



I UDA

BALLANDO NEL MONDO



TEMPI PREVISTI: SETTEMBRE-OTTOBRE

CAMPI D'ESPERIENZA:

IL SE' E L'ALTRO

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ATTIVITA'
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI		
-Superare serenamente il distacco dalla famiglia. -Stringere nuove amicizie. -Memorizzare il nome dei compagni.	-Memorizzare il nome dei nuovi arrivati. -Coinvolgere i compagni nelle attività.	-Rafforzare l'autonomia, la stima di sé. -Sviluppare un forte senso di appartenenza ad un gruppo. -Imparare ad armonizzare se stessi in relazione agli altri, danzando insieme e cantando in coro. -Riconoscere l'altro come simile.	-Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	-Giochi di gruppo (appello con presentazione giocosa) -Giochi in coppia e piccoli gruppi
-Apprendere il concetto di regola. -Condividere momenti di gioco, di attività e di festa.	-Riconoscere le regole della scuola e rispettarle. -Rispettare il proprio turno durante i giochi.	-Riconoscere le regole della convivenza scuola -Rispettare il proprio turno durante giochi psicomotori e di imitazione in uno spirito di collaborazione.	-Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	-Pannelli delle regole e delle parole gentili -Filastrocche e canzoni -Schede logiche
-Approcciare alla routine scolastica e alla sua scansione temporale.	- Riconoscere e anticipare i momenti che scandiscono la giornata scolastica.	-Svolgere con partecipazione e autonomia le attività di routine.	-Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	-Pannelli sugli ambienti scolastici e loro funzione -giochi imitativi su comportamenti idonei ai vari ambienti -schede logiche

IL CORPO E IL MOVIMENTO

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ATTIVITA'
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI		
-Prendere confidenza con l'ambiente scuola -Esplorare gli spazi della scuola e associarli ad alcune attività di routine.	-Sviluppare la motricità globale partecipando alle attività motorie	-Muoversi adeguatamente negli spazi della scuola	-Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	-Giochi Psicomotori - Drammatizzazioni
-Muoversi negli spazi scolastici. -Utilizzare il proprio corpo per giocare e interagire.	-Muoversi con crescente autonomia negli spazi scolastici. -Partecipare a giochi psicomotori di gruppo.	-Eseguire movimenti e giochi psicomotori su indicazioni dell'insegnante -Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine.	-Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	-Giochi Psicomotori
-Prendersi cura di sé utilizzando prime condotte d'igiene personale. -Acquisire familiarità del momento pranzo	-Aver cura di sé e del proprio corpo. -Consolidare e vivere con piacere il momento pranzo	-Mostrare autonomia nella cura di sé e del proprio corpo. -Gestire autonomamente e piacevolmente il momento pranzo	-Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	-Giochi Psicomotori -Narrazioni - Drammatizzazioni



IMMAGINI, SUONI E COLORI

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		ATTIVITA'
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI		
-Utilizzare linguaggi verbali e corporei per esprimere le proprie emozioni	-Esprimersi con i linguaggi verbali, corporei ed espressivi -Comunicare emozioni	-Esprimersi con padronanza attraverso i vari canali comunicativi -Riconoscere e comunicare le proprie e altrui emozioni	-Comunica ed esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	-Pannelli e opere d'arte
-Produrre suoni e rumori con il proprio corpo e con semplici strumenti a percussione. -Ascoltare e provare a riconoscere suoni/rumori della realtà circostante	-Riconoscere e ricercare suoni e rumori emessi dal proprio corpo e da semplici strumenti a percussione -Ascoltare e riconoscere suoni/rumori della realtà circostante	-Produrre e animare brani musicali con i suoni del proprio corpo e con strumenti musicali. -Ascoltare, riconoscere e classificare suoni/rumori della realtà circostante	-Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	-Attività ritmico/musicali



I DISCORSI E LE PAROLE

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ATTIVITA'
--	--	-----------

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI		
-Saper formulare richieste. -Saper comunicare attraverso il linguaggio verbale i propri bisogni	-Saper formulare richieste comunicando i propri stati d'animo. -Comunicare attraverso il linguaggio verbale bisogni, necessità ed emozioni.	-Saper formulare richieste comunicando i propri stati d'animo e percependo quello altrui. -Essere in grado di esprimere e comunicare verbalmente emozioni e sentimenti.	-Sa Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative	-Narrazioni -Brevi racconti con finale creativo - Drammatizzazioni
-Comprendere le consegne dell'insegnante e degli adulti di riferimento. -Ascoltare e raccontare brevi storie	-Comprendere e interpretare correttamente il linguaggio e le consegne dell'insegnante -Ascoltare narrazioni e comprenderne il senso	-Raccontare esperienze personali -Ascoltare narrazioni e comprenderne il senso	-Il bambino ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole	-Narrazioni -Spiegazioni delle consegne da parte dei bambini



LA CONOSCENZA DEL MONDO

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ATTIVITA'
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI		
-Vivere le azioni collegandole ai diversi momenti della giornata -Registrare eventi utilizzando una simbologia	-Riconoscere le azioni collegandole ai diversi momenti della giornata -Registrare eventi utilizzando una simbologia precedentemente concordata dal gruppo classe	-Riconoscere e prevedere le azioni dei diversi momenti della giornata -Registrare eventi utilizzando una simbologia precedentemente concordata e condivisa dal gruppo classe	-Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	-Realizzazioni di simboli che descrivono i fenomeni atmosferici -Pannelli
-Riconoscere e individuare oggetti e spazi inseriti nel contesto scuola -Conoscere i vari spazi del contesto scuola e individuarli.	-Individuare oggetti e spazi inseriti nel contesto scuola descritti da una richiesta verbale. -Conoscere i vari spazi e utilizzarli in modo funzionale su indicazione dell'insegnante.	-Individuare e collocare autonomamente oggetti inseriti nel contesto scuola. -Riconoscere le funzioni proprie di ogni spazio e utilizzarli in modo appropriato.	-Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	-Schede logiche -Giochi Psicomotori

VERIFICA E VALUTAZIONE

Osservazione in itinere – Giochi proposti guidati successivamente dai bambini – Schede logiche riassuntive.



II UDA

USI E COSTUMI

TEMPI PREVISTI: NOVEMBRE-DICEMBRE

CAMPI D'ESPERIENZA:

IL SE' E L'ALTRO

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		ATTIVITA'
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI		
-Esternare emozioni e sensazioni generate dalla conoscenza delle tradizioni degli altri bambini provenienti da altre parti del mondo	-Esternare emozioni e sensazioni generate dalla conoscenza delle tradizioni degli altri bambini provenienti da altre parti del mondo	-Esternare emozioni e sensazioni generate dalla conoscenza delle tradizioni degli altri bambini provenienti da altre parti del mondo	Il bambino pone domande su temi esistenziali e religiosi, su ciò che bene e male, su ciò che è la giustizia, ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	-Giochi di gruppo -Giochi in coppia e piccoli gruppi -Schede logiche



IL CORPO E IL MOVIMENTO

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		ATTIVITA'
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI		
-Osservare e provare a imitare i movimenti delle danze tipiche degli altri bambini	-Osservare e provare a imitare i movimenti delle danze tipiche degli altri bambini e individuarne le differenze con le proprie	-Osservare e provare a imitare i movimenti delle danze tipiche degli altri bambini e individuarne le differenze con le proprie anche in relazione al proprio corpo	-Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	-Giochi Psicomotori Drammatizzazioni
-Muoversi negli spazi scolastici. -Utilizzare il proprio corpo per giocare e interagire con gli altri	-Muoversi con crescente autonomia negli spazi scolastici. -Partecipare a giochi psicomotori di gruppo.			-Giochi Psicomotori



IMMAGINI, SUONI E COLORI

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		ATTIVITA'
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI		
-Osservare e riprodurre forme e colori degli oggetti tipici di ogni paese -Eseguire giochi di tipo imitativo	-Osservare e riprodurre forme e colori degli oggetti tipici di ogni paese -Eseguire giochi di tipo imitativo	-Osservare e riprodurre forme e colori degli oggetti tipici di ogni paese -Eseguire giochi di tipo imitativo	Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli	-Schede logiche -giochi psicomotori

I DISCORSI E LE PAROLE

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		ATTIVITA'
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI		
-Sperimentare rime e filastrocche	-Riconoscere rime all'interno di un testo memorizzando semplici filastrocche.	-Ascoltare e comprendere testi in versi.	- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	-Schede logiche -Ascolto e riproduzione di brevi racconti

LA CONOSCENZA DEL MONDO

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ATTIVITA'
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI		
-Osservare con attenzione e curiosità sé stessi e la realtà circostante	-Osservare con attenzione e curiosità sé stessi e la realtà circostante provando a formulare ipotesi	-Osservare con attenzione e curiosità sé stessi e la realtà circostante provando a formulare ipotesi e spiegazioni	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	-Giochi allo specchio -giochi psicomotori -osservazione ed esplorazione del giardino
-Osservare con i sensi e manipolare esplorando nuovi materiali. -Percepire semplici successioni temporali.	-Osservare con i sensi e manipolare esplorando nuovi materiali. -Percepire semplici successioni temporali.	-Osservare con i sensi e manipolare esplorando nuovi materiali. -Percepire la successione degli eventi comprendendo e anticipando legami di causa/effetto		- pannello riepilogativo delle attività svolte a scuola in successione temporale. -schede logiche(prima/ dopo)

VERIFICA E VALUTAZIONE

Osservazione in itinere – Giochi proposti guidati successivamente dai bambini – Schede logiche riassuntive.

III UDA

ALLA SCOPERTA DELLA NATURA

TEMPI PREVISTI: GENNAIO-FEBBRAIO-MARZO

CAMPI D'ESPERIENZA:

IL SE' E L'ALTRO

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ATTIVITA'
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI		
-Partecipare a giochi di tipo collaborativo -Accettare eventuali insuccessi -Imparare ad aver cura e rispetto dell'ambiente circostante	-Comprendere semplici consegne eseguendole in piccoli gruppi. -Accettare eventuali insuccessi -Imparare ad aver cura e rispetto dell'ambiente circostante	-Comprendere le consegne e suddividersi i compiti per eseguirle. -Accettare eventuali insuccessi -Conversare in gruppo nel rispetto dei turni. -Imparare ad aver cura e rispetto dell'ambiente circostante	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	-giochi psicomotori suddivisi in squadre -attività svolte in coppia valorizzando il percorso e non il risultato -acquisizione di buone condotte di comportamento attraverso ascolto di racconti, video...



IL CORPO E IL MOVIMENTO

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ATTIVITA'
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI		
-Percepire il corpo con maggiore consapevolezza. -Usare il proprio corpo come strumento di comunicazione -Emulare con il corpo gli elementi della natura	-Muoversi con maggiore destrezza nell'ambiente. -Partecipare ai giochi di gruppo coordinando i propri movimenti -Emulare con il corpo gli elementi della natura	-Muoversi con destrezza nell'ambiente. -Partecipare ai giochi di gruppo coordinando i propri movimenti con quelli degli altri -Emulare creativamente con il corpo gli elementi della natura	Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	- giochi psicomotori - filastrocche sulle diverse parti del corpo



IMMAGINI, SUONI E COLORI

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ATTIVITA'
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI		
-Animare canzoni e filastrocche con la voce e i movimenti eseguendo semplici ritmi. -Esprimersi con la voce e i suoni, emulando gli elementi della natura -Osservare e utilizzare semplici strumenti musicali	-Eseguire ritmi su indicazione. -Esprimersi con la voce e i suoni, emulando gli elementi della natura -Osservare e utilizzare semplici strumenti musicali	-Eseguire ritmi seguendo la musica -Esprimersi con la voce e i suoni, emulando gli elementi della natura. -Osservare, utilizzare e costruire semplici strumenti musicali	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...), sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	- riproduzione con la propria voce di brevi sequenze ritmiche - attività laboratoriali per la costruzione di semplici strumenti musicali - esecuzioni di brevi spettacoli musicali

I DISCORSI E LE PAROLE

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ATTIVITA'
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI		
-Ascoltare racconti sul tema della natura -Memorizzare semplici poesie	-Ascoltare e comprendere racconti sul tema della natura -Memorizzare semplici poesie -Percepire e discriminare il suono delle vocali	-Ascoltare e comprendere racconti sul tema della natura -Prendere confidenza con il linguaggio scritto -Giocare oralmente con le parole -Percepire e discriminare il suono delle lettere	Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati	- narrazioni - conte e rime - lettura e interpretazioni di immagini - giochi con le lettere dell' alfabeto

LA CONOSCENZA DEL MONDO

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ATTIVITA'
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI		
-Compiere osservazioni sulla realtà circostante, sui fenomeni naturali e i loro cambiamenti	-Compiere osservazioni sulla realtà circostante, sui fenomeni naturali e i loro cambiamenti -Partecipare a semplici esperimenti	-Compiere osservazioni sulla realtà circostante, sui fenomeni naturali e i loro cambiamenti -Partecipare a semplici esperimenti, cimentandosi in deduzioni e ipotesi	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	-osservazione dei mutamenti stagionali ed esplorazione del giardino -schede logiche -osservazione dei diversi fenomeni atmosferici

VERIFICA E VALUTAZIONE

Osservazione sistematica e occasionale.



IV UDA

I DIRITTI DEI BAMBINI NEL MONDO

TEMPI PREVISTI: APRILE-MAGGIO-GIUGNO

CAMPI D'ESPERIENZA:

IL SE' E L'ALTRO

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ATTIVITA'
--	---	------------------

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI		
- Esprimersi con semplicità comunicando i propri stati d'animo, nel rispetto di quelli altrui	-Acquisire consapevolezza che il confronto con gli altri necessita di regole e di interazioni adeguate nel gruppo	-Acquisire consapevolezza che il confronto con gli altri necessita di regole e di interazioni adeguate nel gruppo	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguati	-giochi di ruolo -giochi psicomotori organizzati in squadre
-Riconoscere i componenti della propria famiglia e i sentimenti che li legano -Condividere momenti di gioia e di riflessione	-Sentirsi parte di una famiglia e di una comunità -Partecipare a eventi della vita sociale e della comunità, conoscendo il significato delle festività	-Riflettere sulle figure adulte di riferimento e sul senso di appartenenza ad una famiglia/ad un gruppo -Riconoscere i valori delle festività	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città	-ogni bambino recupera dalla propria famiglia una ricetta tipica del suo paese e la condivide -allestimento del pannello della settimana contraddistinguendo i giorni festivi e le attività che di solito si svolgono in famiglia

IL CORPO E IL MOVIMENTO

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ATTIVITA'
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI		
-Sperimentare gli schemi motori di base -Eseguire movimenti e andature su indicazione	-Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine -Eseguire movimenti e andature su indicazione	-Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine -Eseguire movimenti e andature seguendo ritmi	Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento	-giochi psicomotori - giochi con il corpo liberi e guidati - giochi di mimica e di travestimento

IMMAGINI, SUONI E COLORI

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ATTIVITA'
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI		
-Riconoscere i colori della realtà -Usare parti del corpo per lasciare segni e tracce di sé	- Osserva i suoni e i colori del mondo e cerca di riprodurli	- Osserva i suoni e i colori del mondo e cerca di riprodurli -Acquisire padronanza dei mezzi e delle tecniche espressive	Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	-esplorazione e manipolazione dei vari materiali messi a disposizione per esprimersi -osservazione di immagini di paesaggi nel mondo

I DISCORSI E LE PAROLE

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO		TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ATTIVITA'
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
-Sviluppare primi approcci ai libri illustrati e ai libri digitali	- Sviluppare primi approcci ai libri digitali e alla lingua scritta -Leggere le immagini	Sviluppare primi approcci ai libri digitali e alla lingua scritta -Associare l'immagine al testo -Verbalizzare un'immagine in parti linguistiche -Operare con una storia -Arricchire il vocabolario con termini tecnologici	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. - i bambini ascoltano storie e racconti -suddividono i racconti in sequenze logiche -pannelli e schede logiche in cui mettere in relazione immagini e parole Attività verbali per arricchire il lessico



LA CONOSCENZA DEL MONDO

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO			TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ATTIVITA'
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI		
-Sviluppare la coordinazione spaziale -Affinare le abilità visivo motorie -Muoversi nello spazio seguendo le indicazioni	- Sperimentare relazioni logiche -Discriminare le forme geometriche principali -Muoversi nello spazio del foglio seguendo le indicazioni	-Scoprire il gioco come strumento unificante e di scambio tra le culture. -Sperimentare il concetto di somma/sottrazione/metà/doppio... -Verificare relazioni logiche -Discriminare le forme geometriche principali e utilizzarle in modo creativo -Muoversi nello spazio del foglio seguendo le indicazioni	-Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità	-giochi in cui i bambini osservano

VERIFICA E VALUTAZIONE

Osservazione sistematica e occasionale.

